

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор РГАИС  
И.А. Близнец  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«УПРАВЛЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫМИ И  
ИННОВАЦИОННЫМИ КЛАСТЕРАМИ»**

Направление подготовки: 38.04.02 «Менеджмент»  
Квалификация (степень) выпускника – магистр  
Форма обучения – очная, заочная

Москва – РГАИС – 2019

**Рецензент(ы):**

Платонов Владимир Михайлович, к.ю.н., президент Московской торгово-промышленной компании, депутат Московской городской думы.

**Разработчики:** Устинова Л.Н., д.э.н., профессор кафедры УИиКИС Управление региональными и инновационными кластерами. Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по направлению 38.04.02 «Менеджмент». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра Управление инновациями и коммерциализация интеллектуальной собственности, 2019. — 26с.


---

**Согласовано:**

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Управление инновациями и коммерциализация интеллектуальной собственности»

Протокол № 8 от « 6 » июня 2019 г.

Заведующий кафедрой: Смирнова В.Р.

  
(подпись)

« 6 » июня 2019 г.

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2019

© Устинова Л.Н.

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ООП**

## **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель данной дисциплины** – дать студентам базовые знания в области теории и практики управления региональными и инновационными кластерами. ОК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-7

### **Задачи дисциплины:**

- дать студентам представление об основных понятиях и определениях территориальных и инновационных кластеров; ОК-1
- изучить мировой опыт развития инновационных регионов и инновационных территориальных кластеров; ПК-2
- показать инновационные территориальные кластеры как инструменты развития инновационной деятельности; ПК-5
- сформировать представление о задачах, направлениях и механизмах реализации кластерной политики в России; ПК-7
- показать эффективность функционирования территориальных кластеров в РФ. ПК-7

## **1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Управление региональными и инновационными кластерами» относится к вариативной части блока 1 рабочего учебного плана по подготовке магистратуры, по направлению 38.04.02 «Менеджмент». Дисциплина «Управление региональными и инновационными кластерами» изучается параллельно дисциплине «Маркетинговые и патентные стратегии продвижения инноваций», а так же предваряет изучение дисциплины «Передачи технологий».

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды занятий	Объем дисциплины	
	Форма обучения	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	4	4
Общая трудоемкость в часах	144	144
Аудиторные занятия		
Лекции (Л)	44	20
Семинары (С) и/или	14	8
Практические занятия (ПЗ)	30	12
Общая трудоемкость самостоятельной работы	100	124
Обоснование времени на внеаудиторную работу		
Самостоятельная работа в форме проработки и повторения лекционного материала, материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и экзамену	50	62
Самостоятельная работа в форме подготовки домашних заданий	50	62
Форма контроля	Экзамен	Экзамен

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

#### **3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий**

##### **Очная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Аудиторные занятия (час.)</b>		<b>Самостоят. Работа</b>
			<b>Лекции</b>	<b>Практичesk.</b>	
1.	Тема 1. Основные понятия и определения территориальных и инновационных кластеров (интерактивная форма)* ОК-1, ПК-2	37	3	8*	26
2.	Тема 2. Инновационные и территориальные кластеры как инструменты развития инновационной деятельности (интерактивная форма)* ОК-1	33	3*	6	24
3.	Тема 3. Мировой опыт развития региональных и инновационных кластеров (интерактивная форма)* ПК-5, ПК-7	37	4	8*	25
4.	Тема 4. Инновационные и территориальные кластеры России (интерактивная форма)* ОК-1, ПК-5	37	4*	8	25
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

\*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий и составляет 52 процента (23 академических часа) от аудиторных занятий, оставшееся количество процентов составляет активная форма изучения.

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия (час.)		Самостоят. Работа
			Лекции	Практическ.	
1.	Тема 1. Основные понятия и определения территориальных и инновационных кластеров ОК-1, ПК-2	38	2	3	33
2.	Тема 2. Инновационные и территориальные кластеры как инструменты развития инновационной деятельности (интерактивная форма)* ОК-1	36	2*	3	31
3.	Тема 3. Мировой опыт развития региональных и инновационных кластеров (интерактивная форма)* ПК-5, ПК-7	34	2*	3*	29
4.	Тема 4. Инновационные и территориальные кластеры России (интерактивная форма)* ОК-1, ПК-5	36	2	3*	31
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>124</b>

\*Общий удельный вес интерактивной формы проведения занятий по дисциплине определяется от аудиторного фонда, частично за счет лекций, частично за счет практических занятий и составляет 50 процентов (10 академических часов) от аудиторных занятий, оставшееся количество процентов составляет активная форма изучения.

### **3.2. Учебная программа дисциплины (модуля)**

#### **Тема 1. Основные понятия и определения территориальных и инновационных кластеров. ОК-1, ПК-2**

Теоретические основы реализации кластерной политики. Понятие кластера, институциональные и инновационные преимущества фирмы в кластере.

Методологические основы реализации региональной кластерной политики.

#### **Тема 2. Инновационные и территориальные кластеры как инструменты развития инновационной деятельности. ОК-1**

Организационный механизм функционирования и развития промышленных кластеров. Кластеры как основа стратегии развития региона. Содержание и инструменты реализации региональной кластерной стратегии.

Условия формирования и функционирования региональных инновационно-промышленных кластеров.

#### **Тема 3. Мировой опыт развития региональных и инновационных кластеров. ПК-5, ПК-7**

Зарубежный опыт территориальной организации кластерных систем. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств. Особенности программ поддержки территориальных кластеров в странах Европейского союза. Кластерный подход в управлении экономикой развивающихся государств.

#### **Тема 4. Инновационные и территориальные кластеры России. ОК-1, ПК-5**

Российский опыт территориальной организации кластерных систем на федеральном и региональном уровнях. Предпосылки формирования в регионе кластеров. Территорий инновационного развития и объекты инновационной инфраструктуры.

Методические рекомендации по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации.

Кластерная политика, как элемент Стратегии инновационного развития России до 2020 года.

Проблемы в реализации кластерной политики в России. Направления содействия формированию и развитию кластеров на федеральном уровне. Оценка возможности и целесообразности выделения в России различных типов кластеров.

Пилотные инновационные территориальные кластеры Российской Федерации: их отбор, отраслевые направления, характеристики.

Методы оценки эффективности функционирования территориальных кластеров.

### **3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий**

Исходя из требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

#### **Лекция – пресс-конференция.**

В данном интерактивном методе преподаватель озвучивает тему лекции и в течение нескольких минут студенты должны сформулировать интересующие их вопросы. После этого преподаватель начинает читать лекцию, отвечая на поставленные вопросы, тем самым, выявляя знания и интересы студентов.

Особенной чертой данного метода является правильная формулировка вопроса, а также умение грамотно донести его до аудитории.

Активизация деятельности слушателей на лекции-пресс-конференции достигается за счет адресованного информирования каждого лично. В этом отличительная черта этой формы лекции.

#### **Обсуждение докладов и рефератов.**

Для данного интерактивного метода целесообразно выносить на обсуждение не более 2—3 докладов продолжительностью в 12—15 минут. Под рефератом понимается письменная работа, посвященная какой-либо проблеме, анализу данного вопроса, проведенных студентом под руководством преподавателя. Его содержание, как правило, предполагает большую глубину исследования, чем при подготовке доклада обычного типа, наличие творческих поисков, самостоятельности мышления и выводов. Реферат зачитывается на семинаре автором, а может быть и предварительно прочитан студентами. Использовать можно оба варианта, поскольку каждый из них имеет свои достоинства. Работа над подготовкой реферата требует длительного времени: две—четыре недели и более. Реферативные доклады целесообразнее ставить на заключительном семинаре по какой-либо большой теме, когда ее основные вопросы уже обсуждены ранее.



## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) студентов**

1. Основные теории-предшественницы кластерной концепции организации хозяйства. ОК-1
2. Кластерная теория как часть общей теории конкурентоспособности М. Портера. ПК-2
3. Модель «конкурентного ромба». ПК-7
4. Влияние процессов глобализации и региональной специализации на концентрацию производственной деятельности. ПК-7
5. Перестройка форм взаимодействия компаний, кластеры как форма межорганизационного взаимодействия. ПК-5
6. Суть кластерного подхода стимулирования регионального экономического развития и его отличие от традиционного отраслевого подхода. ОК-1
7. Географическая составляющая в кластерном подходе. ПК-7
8. Пространственные и внепространственные кластеры. ПК-2
9. Характеристики, свойственные кластерным образованиям. ПК-5
10. Различия в определениях кластера среди зарубежных исследователей. ПК-7
11. Влияние кластерных структур на повышение конкурентоспособности экономики страны и ее регионов. ОК-1
12. Риски усиленной кластеризации региональной экономики. ПК-5
13. Роль государства в кластеризации экономики. ПК-2
14. Сравнительная характеристика дирижистской и либеральной кластерных стратегий государства. ОК-1
15. Инициативы развития кластерных процессов: «сверху вниз», «снизу вверх», по смешанному варианту. ПК-2
16. Механизмы финансирования кластера. ПК-7
17. Значение «неэкономических» и социокультурных факторов в развитии кластеров. ОК-1
18. Состав кластерных образований и влияние различных типов фирм на механизмы развития территориальных кластеров. ПК-5

19. Интернационализация и экстернализация производственных процессов в кластере. ОК-1
20. Зарубежный опыт территориальной организации кластерных систем. ПК-7
21. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств. ПК-2
22. Элементы кластерной политики, заложенные в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. ПК-5
23. Методические рекомендации по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации. ОК-1
24. Кластерная политика, как элемент Стратегии инновационного развития России до 2020 года. ПК-7
25. Проблемы в реализации кластерной политики в России. ПК-7
26. Направления содействия формированию и развитию кластеров на федеральном уровне. ПК-2
27. Оценка возможности и целесообразности выделения в России различных типов кластеров. ОК-1
28. Пилотные инновационные территориальные кластеры Российской Федерации: их отбор, отраслевые направления, характеристики, внутрикластерные проекты. ПК-2
29. Подходы к мониторингу и оценке условий кластеризации экономики в региональном масштабе. ПК-5
30. Методы оценки эффективности функционирования территориальных кластеров. ПК-7

## **4.2. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)**

### **Методические рекомендации по проведению учебных занятий**

Особенность преподавания теоретической части дисциплины заключается в широком использовании общедидактических методов обучения, основным из которых должен быть выбран метод устного изложения учебного материала в виде традиционных и проблемных лекций, лекций с проблемными вопросами. Все лекции должны быть направлены на фундаментальную подготовку, обеспечивающую дальнейшую практическую направленность обучения магистров по направлению 38.04.02 «Менеджмент». Поэтому в них основной упор следует делать на сообщение студентам специальных знаний, запас которых необходим для решения различных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и в будущей практической деятельности в условиях рыночной экономики.

В процессе лекционных занятий, наряду с методом монологического изложения материала, необходимо использовать метод рассуждающего (проблемного) изложения. Поэтому преподавателю важно на лекциях активно обращаться к студенческой аудитории, как в процессе создания проблемных ситуаций и формулировки проблем, так и в поиске путей их разрешения.

Особенностью преподавания практической части является использование семинарских и практических занятий с применением методов показа, совместного выполнения (заданий) упражнений, активного группового взаимодействия. На практических занятиях целесообразно организовывать семинары - дискуссии, деловые игры с разбором конкретных практических ситуаций.

Практические занятия необходимо строить, исходя из потребностей умения решать типовые и творческие задачи будущей профессиональной деятельности с использованием электронно-вычислительной и другой техники.

Семинарские и практические занятия являются одними из основных видов учебных занятий и предназначены для углубления знаний, полученных при изучении лекционного материала, формирования умений и навыков в маркетинге.

Целью проведения семинарских и практических занятий является углубление теоретических знаний, формирование умений свободно

оперировать ими, применять теорию к решению практических задач, и в целом развивать творческое профессиональное мышление студентов.

Для углубления теоретических знаний следует осуществлять ориентацию студентов на самостоятельное изучение дополнительной литературы, их участие в научной работе, выполнение НИР отдельными, наиболее подготовленными студентами.

Для достижения воспитательных целей учебных занятий необходимо в полной мере использовать возможности содержания учебной дисциплины, личный пример педагога, индивидуальный подход к студентам в образовательном процессе.

В целом процесс обучения дисциплине включает:

- лекционную форму освоения учебного материала (с использованием презентации в Power Point);
- семинарские занятия, включающие в себя обсуждение вопросов темы, выступление с докладами;
- решение задач и ситуаций по темам;
- проведение деловых игр;
- самостоятельные творческие (на разрешение проблемы) работы;
- тестирование по каждой теме курса.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому

применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельная работа студента включает:

- проработку лекционных материалов;
- изучение рекомендованной по данному курсу учебно-методической литературы;
- изучение информации, публикуемой в периодической печати и представленной в Интернет;
- выполнение практических и домашних заданий;
- подготовку к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам.

Все пропущенные занятия подлежат отработке. Форма отработки – сдача реферата (эссе объемом 8-10 страниц текста) и собеседование по теме. Все невыполненные задания подлежат выполнению в любом случае. В рамках самостоятельной работы организуется проведение консультаций, на которых осуществляется тестирование, прием и обсуждение выполненных заданий, прием отработки пропущенных занятий. На консультациях можно также получить ответы на любые вопросы, возникшие в ходе освоения курса в целом и по выполнению заданий.

Студенты очно-заочного отделения выполняют не все из перечисленных в Рабочей программе дисциплине письменных работ; их набор зависит от конкретного учебного года и определяется преподавателем в начале изучения курса. Пропущенные занятия также отрабатываются в форме эссе.

Лекции для студентов заочного отделения выполняют в большей степени ориентирующую функцию (проведение семинаров предусмотрено в гораздо меньшем объеме, чем на очном отделении), поэтому в качестве «отчета» об освоении первой части курса им предстоит выполнить контрольную работу по одной из приведенных ниже тем. Студенты, не представившие контрольную работу, не допускаются к зачету.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям**

Продуктивность усвоения учебного материала во многом определяется интенсивностью и качеством самостоятельной работы студента. Самостоятельная работа предполагает формирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске и приобретении знаний; закрепление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий; подготовку к предстоящим занятиям, экзаменам; выполнение курсовых работ (задач).

Самостоятельный труд развивает такие качества, как организованность, дисциплинированность, волю, упорство в достижении поставленной цели, вырабатывает умение анализировать факты и явления, учит самостоятельному мышлению, что приводит к развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов. Умение работать самостоятельно необходимо не только для успешного усвоения содержания учебной программы, но и для дальнейшей творческой деятельности.

Основу самостоятельной работы студента составляет работа с учебной и научной литературой. Из опыта работы с книгой (текстом) следует определенная последовательность действий, которой целесообразно придерживаться. Сначала прочитать весь текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного). Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

**План** – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

**Конспект** – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

**План-конспект** – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

**Текстуальный конспект** – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

**Свободный конспект** – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания

материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

**Тематический конспект** – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

**Подготовка к семинарскому (практическому) занятию** включает 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также

приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

### 4.3. Глоссарий

**Аутсорсинг** - это передача на основе договора функций некоторых работников иным учреждениям, специализирующимся в данной сфере и завоевавшим признание на рынке благодаря имеющимся знаниям, техническим средствам, накопленному опыту. Передаваемые обязанности являются для первичной организации непрофильными.

**Бизнес** - форма коммерческой деятельности. Цель любого бизнеса – это получение прибыли в ходе коммерческой деятельности. Бизнесом так же можно назвать предпринимательство.

**Бизнес-план** – это подробный, четко структурированный и тщательно подготовленный документ, описывающий цели и задачи, которые необходимо решить предприятию в процессе малого и среднего бизнеса, способы достижения поставленных целей и технико-экономические показатели предприятия и/или проекта в результате их достижения.

**Внешняя среда предприятия** – хозяйственные, социальные, политические, правовые, экологические и технологические характеристики внешних систем, имеющих существенное значение для функционирования предприятия.

**Внутренняя среда предприятия** – все аспекты предприятия, включая производственные, финансовые, инвестиционные, кадровые аспекты, стили руководства, типы управления, деловой этикет и этику, организационную и корпоративную культуру и пр.

**Инжиниринг**- сфера услуг, предоставляющаяся независимыми инжиниринговыми компаниями на платной основе с целью проведения исследовательских и расчетных работ по выработке рекомендаций в области организации и управления производственной деятельностью.



**Инжиниринг бизнеса** — это набор приемов и методов, который предприятие использует для проектирования бизнеса в соответствии со своими целями.

**Кластер предприятий** - это квазинтегрированная структура, состоящая из юридически независимых малых и средних предприятий у которых отсутствует контроль над собственностью и сохраняется контроль над управлением активами.

**Кластерный брокер** – человек, сопровождающий формирование кластера предприятий

**Лизинг** – это договор, согласно которому осуществляется аренда завода, товаров, различного оборудования и инструментария, а также недвижимости для того, чтобы арендатор смог пользоваться им на протяжении установленного срока в производственных целях. Однако лизингополучатель несет за них ответственность, потому, как приобретены, были товары за счет арендодателя и за ним сохраняется право собственности (не только после окончания срока действия договора, но и во время него).

**Оффшор** -центр или территория, на которой происходит финансовая деятельность, банковские операции.

**Предпринимательство** - это форма проявления инициативы, рассчитанная на получение систематической прибыли в ходе организации собственного бизнеса, несущая финансовые риски и материальную ответственность.

**Реинжиниринг** — создание принципиально новых бизнес-процессов, резко повышающих эффективность деятельности предприятия. Характеризуется радикальным характером преобразований, применением информационных технологий, высоким риском проводимых изменений.

**Реорганизация** – преобразование, переустройство организационной структуры и управления предприятием при сохранении основных средств, производственного потенциала предприятия (преобладают организационно-управленческие аспекты).

**Реформирование** – изменение принципов действия предприятия, способствующие улучшению управления, повышению эффективности производства и конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда, снижению издержек производства, улучшению финансово-экономических результатов деятельности (преобладают производственно-экономические аспекты).

**Система управления** — это совокупность активных социальных и пассивных технических объектов, реализующих процессы управления в

рамках существующих организационной структуры и организационной культуры.

**Стратегия** – определение перспективных целей развития предприятия, организации, методов и времени их достижения, а также системы оценки (показателей) степени реализации этих целей; общий курс действий организации на определенный период.

**Структуризация (проекта малого и среднего бизнеса)** – построение структуры разбиения работ на иерархические подсистемы и компоненты, а также назначение ответственных за каждую из них.

**Упреждающее управление** - это такое управление бизнесом, при котором основной управления являются интеллектуальные информационные технологии. Упреждающее управление это относительно новое понятие, использующее современные методы и средства прогнозирования, анализа, планирования, мониторинга, моделирования динамических систем и оптимизации управленческих решений в бизнесе.

**Усовершенствование бизнеса** — постепенное улучшение различных аспектов бизнеса, включая виды деятельности, содержание существующих бизнес-процессов, организационную и управленческую структуры. Усовершенствование проводится постепенно, в основном на уровне функций, каждодневно в отличие от реинжиниринга, проводимого единовременно, например раз в несколько лет.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **5.1. Список вопросов к экзамену**

1. Кластерная теория М. Портера и ее место в теории конкуренции. Модель «конкурентного ромба». ОК-1
2. Отраслевой и кластерный подходы в региональном развитии. Основные преимущества и риски применения кластерного подхода. ПК-2
3. Причины ограниченности применения кластерного подхода к региональному развитию. «Общепризнанные» характеристики территориальных кластеров. ПК-5
4. Различные подходы к определению понятия «кластер». ОК-1
5. Географическая локализация кластеров. Пространственные (территориальные) и внепространственные (отраслевые) кластеры. Сложности в определении границ кластера. ПК-5
6. Классификации и характеристики различных типов кластеров. ПК-7
7. Кластерные инициативы и их основные цели. ОК-1
8. Функции государства при выстраивании кластерной политики. ПК-5
9. Финансирование и методы повышения эффективности кластеров. ПК-5
10. Состав кластеров. Механизм «тройной спирали». ПК-2
11. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств и эффекты от его реализации. ОК-1
12. Особенности программ поддержки территориальных кластеров в странах Европейского союза. ПК-7
13. Модели формирования кластеров и их основные характеристики. ПК-2
14. Общие черты и различия в характеристиках ТПК и кластеров. Потенциал ТПК как инструмента кластеризации. ПК-5
15. Предпосылки и инструменты интенсификации кластеризационных процессов, в том числе посредством развития точек роста региональной экономики. Опасность «брендизации» кластеров. ОК-1
16. Кластерная политика в Российской Федерации и регулирующие ее документы. ПК-2

17. Пилотные инновационные территориальные кластеры Российской Федерации. ПК-7

18. Барьеры и ошибки при запуске и начале реализации региональной кластерной политики. ПК-5

## **5.2. Список тем рефератов**

1. Экономическая природа кластеров предприятий. ОК-1
2. Порядок формирования кластера предприятий. ОК-1
3. Жизненный цикл кластера предприятий. ПК-2
4. Формы поддержки формирования кластера предприятий. ПК-5
5. Отличительные особенности кластера инноваций. ПК-7
6. Сетевые формы взаимодействия. ОК-1
7. Результативность функционирования малого предприятия в кластере. ПК-5
8. Стимулы развития кластеров. ПК-5
9. Кластерная теория как часть общей теории конкурентоспособности М. Портера. ПК-7
10. Кластерный подход к стимулированию регионального экономического развития. ПК-7
11. Географическая составляющая в кластерном подходе. ПК-2
12. Пространственные и внепространственные кластеры. ОК-1
13. Характеристики, свойственные кластерным образованиям. ПК-7
14. Влияние кластерных структур на повышение конкурентоспособности экономики страны и ее регионов. ПК-5
15. Риски усиленной кластеризации региональной экономики. ПК-2
16. Роль государства в кластеризации экономики. ОК-1
17. Механизмы финансирования кластера. ПК-7
18. Значение «неэкономических» и социокультурных факторов в развитии кластеров. ПК-5
19. Состав кластерных образований и влияние различных типов фирм на механизмы развития территориальных кластеров. ОК-1
20. Интернационализация и экстернализация производственных процессов в кластере. ПК-7
21. Зарубежный опыт территориальной организации кластерных систем. ОК-1
22. Кластерный подход в управлении экономикой различных государств. ПК-5
23. Проблемы в реализации кластерной политики в России. ПК-5

24. Направления содействия формированию и развитию кластеров на федеральном уровне. ОК-1

25. Оценка возможности и целесообразности выделения в России различных типов кластеров. ПК-2

26. Методы оценки эффективности функционирования территориальных кластеров. ПК-7

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Основная и дополнительная учебная литература**

#### **Основная литература**

1. Инвестиции и инновации: учебное пособие / К.В. Балдин, А.В. Дубровский, Ю.В. Мишин и др.; под ред. В.Н. Щербакова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 658 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452565>
2. Управление инновационной деятельностью: учебник / Т.А. Искандерова, Н.А. Каменских, Д.В. Кузнецов и др.; под ред. Т.А. Искандеровой; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва: Прометей, 2018. - 354 с. // [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876>

#### **Дополнительная литература**

1. Организация производства, экономика и управление в промышленности: учебник / Р.С. Голов, А.П. Агарков, А.В. Мыльник. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 858 с. // [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452544>
2. Развитие инновационных кластеров как основа стратегии развития территорий России=Development of the innovative clusters as the basis of strategy for development of Russian territories : монография / Ю.С. Церцеил, В.В. Коокуева. - Москва : Креативная экономика, 2017. - 110 с. // [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498977>
3. Организация производства, экономика и управление в промышленности : учебник / Р.С. Голов, А.П. Агарков, А.В. Мыльник. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 858 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452544>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. 100% доступ - <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. 100% доступ - <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». 100% доступ - <http://www.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». 100% доступ - <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. 100% доступ - <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде 5100 изданий открытого доступа. 100% доступ - <http://bibliorossica.com/>
7. Федеральная служба государственной статистики. 100% доступ - <http://www.gks.ru>
8. СПС Гарант <http://www.garant.ru>
9. Официальный интернет портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru/>
10. Сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>
11. Сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
12. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ <http://duma.gov.ru/>
13. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ <http://council.gov.ru/>
14. Сайт Конституционного суда РФ <http://www.ksrf.ru/ru>
15. Сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrp.ru/>
16. Сайт Генеральной прокуратуры РФ <http://genproc.gov.ru/>
17. Сайт Министерства внутренних дел РФ <https://мвд.рф>
18. Федеральная Антимонопольная Служба <https://fas.gov.ru/>
19. Центральный банк РФ <https://www.cbr.ru/>

## **7.2. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем**

Содержание рабочих учебных программ обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных её компонентов.

Учебные аудитории оснащены компьютерами, мультимедиа-проекторами. Все компьютеры РГАИС оснащены программным обеспечением (операционной системой, Microsoft office, антивирус Касперского). Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией через Интернет с компьютеров, установленных в учебных аудиториях. Также студенты через внутреннюю локальную сеть «Студентам» с выходом из компьютерного класса могут загружать на проверку работы или просматривать эту информацию в зале Научной библиотеки, где на рабочем столе компьютеров размещен Ярлык к общесетевой папке. Каждому студенту обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе с любой точки доступа по паролю и справочно-правовой системе «Консультант плюс» с компьютеров РГАИС, установленных в зале Научной библиотеки.

Каждому студенту обеспечен доступ к электронно-библиотечной системе и справочно-правовой системе «Консультант плюс».



## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Подготовка магистров по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» обеспечена современной учебной базой.

Материально-техническая база Академии для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» является достаточной позволяет проводить занятия любых активных и интерактивных форм.

Для организации ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м. учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.